

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้ LCS MODEL

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวนัฐกานต์ บุญธรรม

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านลั่นถีน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๓-๘๒๙๘๙๘๘ E-mail : nattakan.kloy37@gmail.com

๓. ความเป็นมา / ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป โดยการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งคือคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดทั้งมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น จะต้องมีการบรรลุความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านลั่นถีนได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการให้ความช่วยเหลือ จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและทัดเทียมสอดรับการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้เล็งเห็นว่า การอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอด สื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน และการเขียน จะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านลั่นถีนได้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศแบบบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ LCS MODEL เป็นฐาน

๔. จุดประสงค์ / เป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น

๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้สื่อการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านลั่นถีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

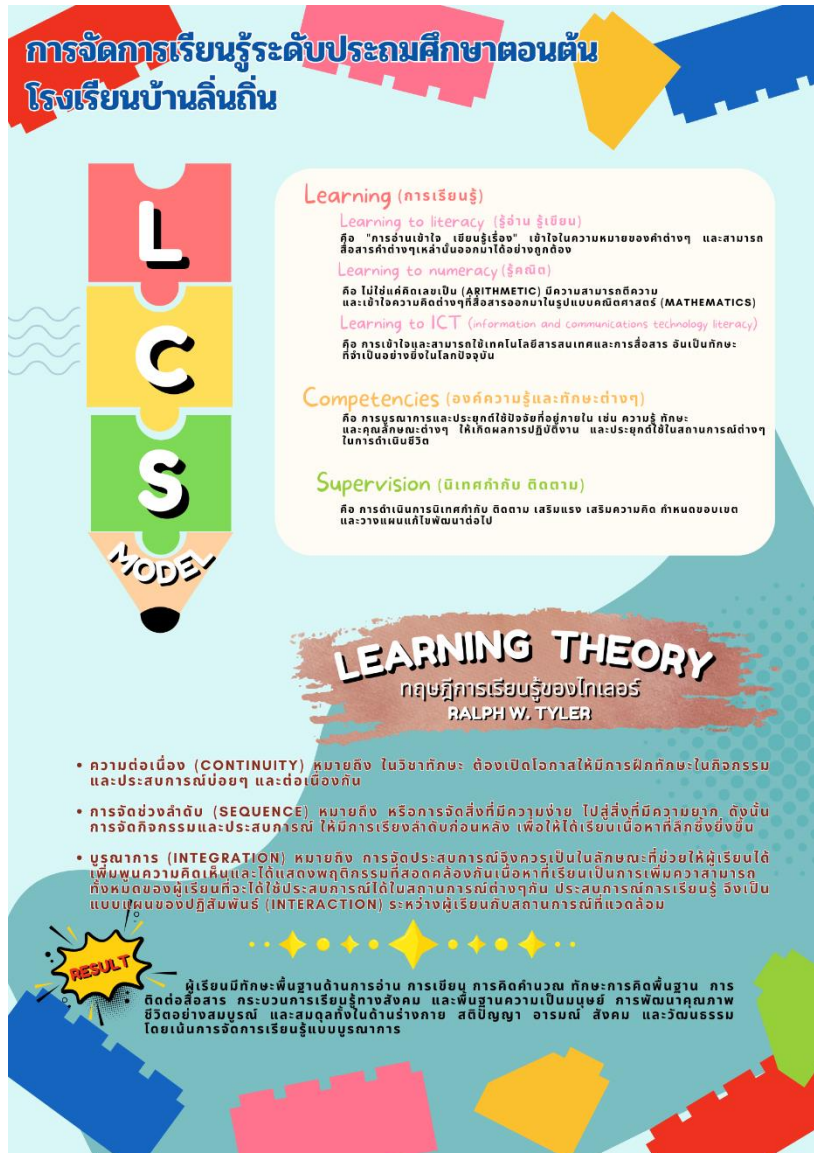
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน มีทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านลั่นถิ่นทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๕. กระบวนการผลิตผลงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนา (Flow Chart) หรือรูปแบบ (Model)

๕.๑ การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning ด้วยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดย LCS MODEL



รูปแบบการสอนโดยใช้ LCS MODEL

ขั้นที่ ๑ Learning (การจัดการเรียนรู้) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาตามหลัก ๓ L ดังนี้

๑.๑ Learning to literacy (รู้ อ่าน รู้ เขียน) คือ "การอ่านเข้าใจ เขียนรู้เรื่อง" เข้าใจในความหมายของคำต่างๆ และสามารถสื่อสารคำต่างๆเหล่านั้นออกมาได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ Learning to numeracy (รู้คณิต) คือ ไม่ใช่แค่คิดเลขเป็น (arithmetic) มีความสามารถตีความและเข้าใจความคิดต่างๆที่สื่อสารออกมาในรูปแบบคณิตศาสตร์ (mathematics)

๑.๓ Learning to ICT (information and communications technology literacy) คือ การเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน

โดยใช้ PDCA เป็นฐาน ผ่านวิธีการ ๖ ขั้นตอน คือ

(P:ขั้นวางแผน)

๑. การคัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน ด้วยการประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เป็นรายบุคคล จากการอ่านคำพื้นฐานที่ครูกำหนด เขียนคำบอกจากคำพื้นฐานนั้นๆ พร้อมบันทึกผลการอ่าน/ การเขียนของนักเรียนแล้วประเมินผลเพื่อจัดกลุ่ม

๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่มเป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

(D:ขั้นดำเนินงาน)

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C:ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔. เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย เพียงใด

(A:ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

ขั้นที่ ๒ Competencies (องค์ความรู้และทักษะต่างๆ) คือ การบูรณาการและประยุกต์ใช้ปัจจัยที่อยู่ ภายใน เช่น ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ให้เกิดผลการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ ๓ Supervision (นิเทศกำกับ ติดตาม) คือ คือ การดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม เสริมแรง เสริม ความคิด กำหนดขอบเขต และวางแผนแก้ไขพัฒนาต่อไป

โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ดังนี้

- ความต่อเนื่อง (continuity) หมายถึง ในวิชาทักษะ ต้องเปิดโอกาสให้มีการฝึกทักษะในกิจกรรมและ ประสบการณ์บ่อยๆ และต่อเนื่องกัน
- การจัดช่วงลำดับ (sequence) หมายถึง หรือการจัดสิ่งที่มีความง่าย ไปสู่สิ่งที่มีความยาก ดังนั้นการจัด กิจกรรมและประสบการณ์ ให้มีการเรียงลำดับก่อนหลัง เพื่อให้ได้เรียนเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- บูรณาการ (integration) หมายถึง การจัดประสบการณ์จึงควรเป็นในลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ เพิ่มพูนความคิดเห็นและได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกันเนื้อหาที่เรียนเป็นการเพิ่มความสามารถ ทั้งหมดของผู้เรียนที่จะได้ใช้ประสบการณ์ได้ในสถานการณ์ต่างๆกัน ประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็น แบบแผนของปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์ที่แวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การ ติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๖. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านลั่นถิ่นทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านลั่นถิ่นสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านลั่นถิ่นสูงขึ้น

๒) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลั่นถิ่นสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่มากขึ้น

๒) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

๓) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน

๔) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๕) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

๒. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

๓. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

๔. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

๓. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๔. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๙. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน

๒. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้นักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ทราบ

๓. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

๓. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

ภาคผนวก

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม



ภาพประกอบการเผยแพร่ผลงาน



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

■ ปี ๒๕๖๓ ■ ปี ๒๕๖๔ ■ ปี ๒๕๖๕

